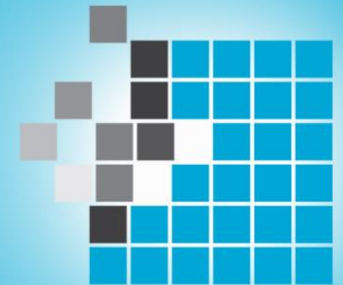




# KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

Warszawa, 19-20 października 2015 r.



Magdalena Smoczyńska, Agnieszka Maryniak, Magdalena Kochańska  
**Dziecko ze specyficznym zaburzeniem językowym (SLI)  
w systemie edukacji szkolnej**

Mojim najwspólniejszym  
obmiarem w sekacie, to dzień  
zakowienia roku sekakowego.

Wtedy <sup>za wolkaję</sup> spracierei zacownoja  
sie wolkaje. ~~At most~~

~~At most~~ moim dluzo czasu  
wolnego, galyje nie

musze, odnowic lekcji

moze grot w kosca i odnowic

olca

## Brudnopis

Droga, kochanie

Na teatrze jest fajnie. Było wogóle straszne. Ja wogóle boję się

unióra ale jest fajny. Chciałbym

żebyś była z nami i oglądać przedstawienie.

Na pewno będzie ci podobać.

Jak Pinokio ma zainteresować się żeby szedł do szkoły

Chodzi z zemną Pinokio do krainy Zabawek. Dobra - nierob tego Pinokio bo staniere się ostem. Dlaczego - Które dzieci nie uczą się zamieniają się w osty, idzi do szkoły a nie do krainy Zabawek. Nie chcą się stać ostem. To idzi do szkoły bo wózku czeka. To pujdę do szkoły.

W opowiadaniu dominacja dialogu – tworzenie dialogu jest prostsze niż użycie mowy zależnej.

## Trudności w rozumieniu metafor i przysłów

### PRZYSŁOWIA

1. Jak sobie pościesz, tak się wypiesz ..... *im bardziej dbasz, tym ~~bardziej~~ lepiej się czujesz*
2. Tonący brzytwy się chwytą ..... *ten, kto umiera, chce własnej śmierci*
3. Kto pod kimś kopie, sam w nie wpada ..... *jeśli ~~to~~ kopiesz pod kimś, to sam w nie wpadasz*
4. Kruk krukowi oka nie wykoła ..... *nie załatwisz drugiego*
5. Nie ma róży bez kolców ..... *nie ma cię bez twojej zalety lub wady*
6. Krówka, która dużo ryczy mało mleka daje ..... *mało dajesz, dużo robisz*
7. Nie wszystko złoto co się świeci ..... *nie wszystko najcenniejsze jest niewidoczne*
8. Głową muru nie przebijesz ..... *coś twardego czymś miękkim nie da się przebić*
9. Kuj żelazo póki gorące ..... *najlepiej skończ, zanim będzie zimne*
10. Uderz w stół, nożyce się odezwą ..... *jeśli gadasz, pan każe ci się uczyć*
11. Dopóty dźban wodę nosi dopóki się ucho nie urwie ..... *jeśli ktoś nosi coś, to nosi aż się rozwali*

1. Im bardziej dbasz, tym lepiej się czujesz.
2. Ten, kto umiera, chce własnej śmierci.
3. Jeśli kopiesz pod kimś, sam w nim wpadasz.
4. Nie załatwisz drugiego.
5. Nie ma cię bez twojej zalety lub wady.
6. Mało dajesz, dużo robisz.
7. Najcenniejsze jest niewidoczne.
8. Coś twardego czymś miękkim nie da przebić.
9. Najlepiej skończ, zanim będzie niemożliwe
10. Jak gadasz, pan każe ci się uczyć.
11. Jeżeli ktoś nosi coś, to nosi aż się rozwali.

- „*Strofa* to wypadek, prawie jak katastrofa.”
- *Modliszka* – „pani, która się dużo modli”.
- *Nakłaniać* – „dwóch panów idą i jeden drugiemu się czapką nakłania”.
- „Odbijając w lustrze dziewczynka ma lalkę a w lustrze nie ma.”
- „Dwa roki nosiłem aparat na zęby a teraz noszę aparat zdjęty.”

Chłopiec, 13 lat  
l.l.=121, l.l.<sub>wyk</sub>=131, l.l.<sub>st</sub>=108

- „Powiedział mamie, dziadku i swojej siostry...”
- „Płakała jak mamy tylko wyszła za drzwiami...”
- „Mama kształci dzinsy i pakuje.”
- „Tata miał operację: rozcięli mu brzuch a potem zacięli.”
- Godło Polski? Orł
- „Jakie przedmioty masz w szkole?  
– Książki, plecak, flamastry...”
- „Mi się mylni!”

**Chłopiec, 14 lat**

<b>pływać</b>	<b>uczestniczy tam.. w zawodzie pływackim... tam... w basenie jak najszybciej</b>
<b>rąbać</b>	<b>facet no... wcina drewno siekierą</b>
<b>wiercić</b>	<b>robotnik jakby remont, coś takiego, śrubuje tutaj śrubokrętem</b>
<b>tankować</b>	<b>pani na... natankuje benzynę czy olej napędowy</b>
<b>grabić</b>	<b>kobieta sprząta tam na zewnątrz można ogródka albo nawet na ulicy z powodu że jesień a po drugie spadły liście i trzeba uporządkować jakieś kupiska tych liści spadniętych z drzew</b>
<b>nawlekać</b>	<b>wkłada nitkę igłę</b>
<b>doić</b>	<b>facet doi właściwie ... mleko z krowy</b>
<b>spawać</b>	<b>pracuje, no chce metalować to, robi na przykład bramkę czy metalową rzecz</b>



- To jest ten pan, którego zaprosili rodzice =  
*To jest ten pan, który zaprosili jego rodzice*
- Zuzia karmi psa, którego znalazł Mateusz =  
*Zuzia karmi psa, którą go znalazł Mateusz*
- Laura mieszka w bloku, przy którym jest plac zabaw =  
*Laura mieszka w bloku, gdzie jest tam plac zabaw*
- Piłka, za którą pobiegł Rafał, wpadła do rowu =  
*Piłka w której pobiegł za nią Rafał wpadła za rowem*

## **U dzieci w wieku szkolnym zaburzenia językowe mogą być trudne do rozpoznania**

- Poprawa w zakresie artykulacji i zasobu słownika
- „Maskowanie” trudności przez dziecko (ograniczanie wypowiedzi, posługiwanie się w komunikacji wyuczonymi schematami)
- Brak świadomości swoich trudności w rozumieniu
- Łatwiej spostrzegane i interpretowane są przejawy niepokojącego zachowania

## Opinia nauczyciela języka angielskiego o uczniu z SLI

jest chłopcem, który bardzo rzadko potrafi skupić się na lekcji. Pytany przeze mnie nigdy nie udziela odpowiedzi od razu. W pośpiechu próbuje znaleźć zadanie, nad którym aktualnie pracujemy i bardzo szybko się zniechęca i zaprzestaje starań, by odpowiedzieć. Przy mojej pomocy lub wskazówkach kolegów czasami udzieli odpowiedzi. Kiedy staram się go zachęcić do pracy lub zwracam uwagę by pracował tak, jak reszta grupy często reaguje emocjonalnie (obraża się), a kiedy za brak pracy na lekcji lub nie stosowanie się do moich próśb i zaleceń zostanie oceniony ( minus za pracę na lekcji) reaguje złością, płaczem i odmawia pracy do końca lekcji. Czasami ma nieodrobione lekcji, natomiast odrobione prace domowe wskazują na pomoc innych osób. Pismo jest kształtne i czytelne, nie popełnia błędów typu: zapisywanie wyrazów fonetycznie, czyli tak jak się je wymawia.

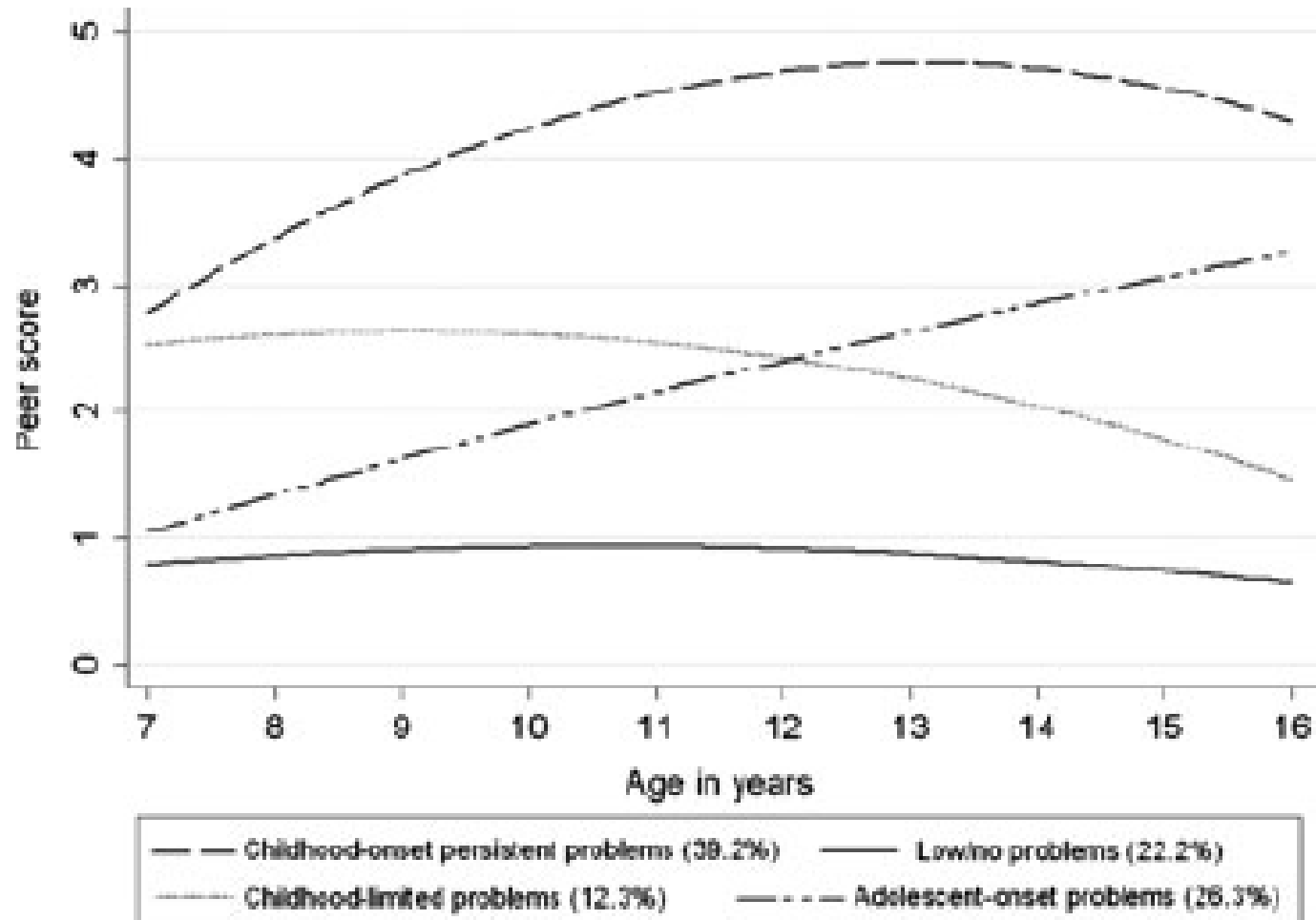
- Trudności w nawiązywaniu satysfakcjonujących relacji społecznych
  - wysokie ryzyko przemocy ze strony rówieśników (Redmond: *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 2011, 42,520-535)
  - podwyższony poziom lęku społecznego i stresu podczas kontaktów społecznych (Wadman i in.; *Journal of Adolescence*, 2011,34, 421-431)

## Longitudinal trajectories of peer relations in children with specific language impairment

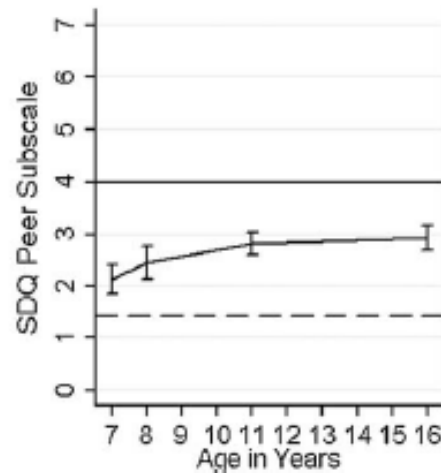
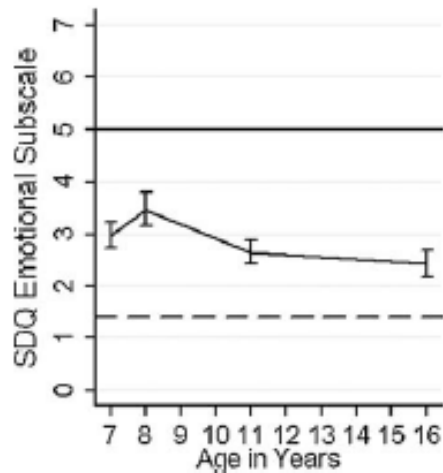
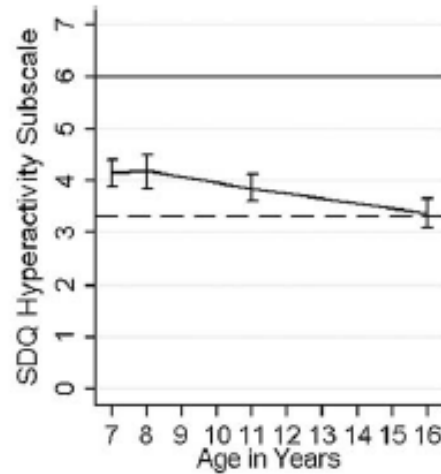
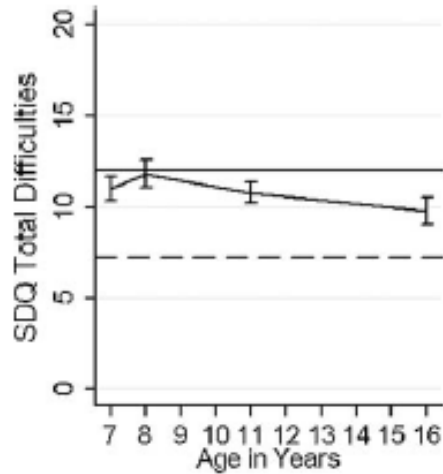
Pearl L. H. Mok,<sup>1</sup> Andrew Pickles,<sup>2</sup> Kevin Durkin,<sup>3</sup> and Gina Conti-Ramsden<sup>1</sup>

<sup>1</sup>The University of Manchester, Manchester, UK; <sup>2</sup>King's College London, London, UK;

<sup>3</sup>University of Strathclyde, Glasgow, UK



- Trudności w nawiązywaniu satysfakcjonujących relacji społecznych



Clair, Pickles i in.;  
Journal of Communication  
Disorders, 2011, 44,186-199

# Executive functioning in children with specific language impairment

Lucy A. Henry,<sup>1</sup> David J. Messer,<sup>2</sup> and Gilly Nash<sup>1</sup>

**Table 4** Percentage of children with specific language impairment showing impairments on each executive functioning (EF) measure (performance at or below 1/2 *SD* of the mean for typical children of the same age range)

EF task	<1 <i>SD</i>	<2 <i>SD</i>
ELWM verbal	37	24
ELWM nonverbal	49	17
Fluency verbal	76	22
Fluency nonverbal	39	5
Inhibition verbal	20	12
Inhibition nonverbal	56	22
Planning verbal	15	2
Planning nonverbal	39	24
Switching verbal	20	7
Switching nonverbal	15	7

ELWM, executive-loaded working memory.

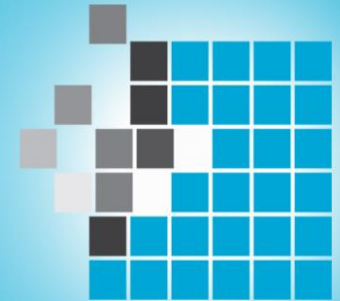


# KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

PODSUMOWUJĄCA PROJEKTY SYSTEMOWE:

**BADANIE JAKOŚCI I EFEKTYWNOŚCI EDUKACJI ORAZ  
INSTYTUCJONALIZACJA ZAPLECZA BADAWCZEGO**

**ROZWÓJ METODY EDUKACYJNEJ WARTOŚCI DODANEJ  
NA POTRZEBY WZMOCNIENIA EWALUACYJNEJ  
FUNKCJI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH**



Warszawa, 19-20 października 2015 r.

*Projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

**Instytut Badań Edukacyjnych**

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: [ibe@ibe.edu.pl](mailto:ibe@ibe.edu.pl)

[www.ibe.edu.pl](http://www.ibe.edu.pl)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**IBE**



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

**IBE**



*entuzjaści  
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





